



Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Vicerrectorado de Ordenación Académica y EEES
Estructura de Teleformación



I CURSO DE METODOLOGÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA
Didáctica Universitaria
en Entornos Virtuales
con Integración de las TIC y las TAC



DOE

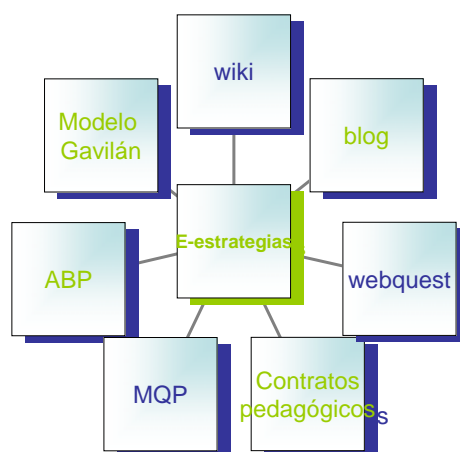
Anna Forés annafores@ub.edu

Herrington y otros (2003) **10 principios para el diseño, desarrollo y evaluación de entornos de aprendizaje abiertos**

1. Las tareas auténticas tienen que tener relevancia en el mundo actual
2. Deben estar débilmente definidas, requiriendo de los estudiantes que definan las tareas y subtarefas necesarias para completar la actividad.
3. Deben incluir actividades complejas para ser investigadas por los estudiantes durante un periodo de tiempo considerable
4. Deben permitir al estudiante examinar la tarea desde diferentes perspectivas, utilizando una variedad de recursos
5. Deben proporcionar la oportunidad de colaborar.

Herrington y otros (2003) **10 principios para el diseño, desarrollo y evaluación de entornos de aprendizaje abiertos**

6. Deben poder reflejar e implicar valores y creencias del estudiante
7. Deben integrarse y aplicarse en diferentes áreas y sobrepasar los resultados de un dominio específico.
8. Deben integrarse de forma parecida con la valoración
9. Deben generar productos valiosos por si mismos en lugar de ser preparación de alguna cosa
10. Deben permitir soluciones competentes y diversidad de resultados.



Nuevo rol del profesorado:

- Organizador del proceso de aprendizaje.
 - Establecer las competencias básicas que los estudiantes deben dominar.
 - Establecer mecanismos de seguimiento del progreso de los estudiantes.
 - Preparar materiales curriculares, guías didácticas, etc.
 - Conseguir el compromiso y la implicación de los estudiantes, en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.
 - Uso de recursos tecnológicos para afrontar cambios metodológicos.

Voz de los alumnos

“Todas las asignaturas de la carrera deberían tener su blog. Es un espacio idóneo para interactuar y aprender unos de otros”

“En un principio no me gustó la idea, ya que no le veía utilidad teniendo ya los foros. Pero una vez tomó forma aprendí a diferenciarlos, ya que vi que eran espacios totalmente diferentes”

“Es uno de los pocos blogs que no he tenido la sensación de que cuando escribiera, no se me iba a juzgar por mis aportaciones, ideas, en fin, que no tenía miedo a hacer el ridículo”

La voz de los alumnos

“El hecho de poder compartir experiencias, reflexiones, diferentes puntos de vista con los otros compañeros es una cosa maravillosa y si se hace utilizando un formato como este, aun es más enriquecedor”

“Me ha parecido captar el esfuerzo de reflexión y esfuerzo por transmitir por escrito pensamientos, sensaciones, impresiones, ideas [...], escribiendo y rescribiendo hasta conseguir el mejor producto que cada uno ha podido ofrecer”

“Me ha dado la oportunidad de pensar... parar y pensar”

Tres miradas

Ventajas:

- Facilita el feedback del profesor
- Permite complementar con la evaluación entre iguales
- Facilita la reflexión personal
- Queda registrado todo el proceso del alumno

Inconvenientes:

- Requiere una organización espacial i temporal diferente
- Aprender el uso de una nueva herramienta
- Prever la carga de seguimiento y evaluación

Interesante:

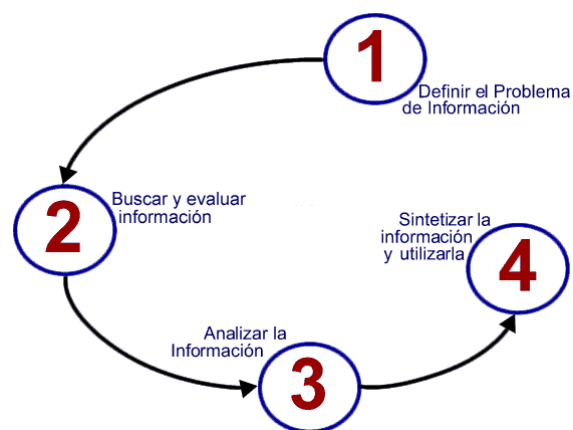
- Ofrece diferentes espacios donde el estudiante puede demostrar lo mejor de si mismo
- Permite al profesor conocer al estudiante desde diferentes perspectivas
- Permite un seguimiento del grupo más próximo

Propuestas de futuro



- Las TIC pueden ser muy adecuadas para la evaluación continua y el seguimiento del proceso de aprendizaje (ECTS)
- Las aplicaciones de la Web 2.0 favorecen también la evaluación formadora y les competencias transversales (colaboración, construcción del conocimiento, socialización, trabajo en equipo, improvisar, etc.)
- Complementariedad entre asignaturas
- Tomar consciencia de la implicación y dedicación que requerirá tanto al alumnado como al profesorado

MODELO GAVILÁN 2.0 UNA PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA PARA MANEJAR INFORMACIÓN (CMI)



la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe
(FGPU)

(<http://www.eduteka.org/pdfdir/ModeloGavilan.php>)

El Modelo Gavilán es el siguiente:

PASO 1: DEFINIR EL PROBLEMA DE INFORMACIÓN Y QUÉ SE NECESITA INDAGAR PARA RESOLVERLO

Subpaso 1a: Plantear una Pregunta Inicial

Subpaso 1b: Analizar la Pregunta Inicial

Subpaso 1c: Construir un Plan de Investigación

Subpaso 1d: Formular Preguntas Secundarias

Subpaso 1e: Evaluación del Paso 1

PASO 2: BUSCAR Y EVALUAR FUENTES DE INFORMACIÓN

Subpaso 2a: Identificar y seleccionar las fuentes de información más adecuadas

Subpaso 2b: Acceder a las fuentes de información seleccionadas

Subpaso 2c: Evaluar las fuentes encontradas

Subpaso 2d: Evaluación Paso 2

PASO 3: ANALIZAR LA INFORMACIÓN

Subpaso 3a: Elegir la información más adecuada para resolver las Preguntas Secundarias

Subpaso 3b: Leer, entender, comparar, y evaluar la información seleccionada

Subpaso 3c: Responder las Preguntas Secundarias

Subpaso 3d: Evaluación Paso 3

PASO 4: SINTETIZAR LA INFORMACIÓN Y UTILIZARLA

Subpaso 4a: Resolver la Pregunta Inicial

Subpaso 4b: Elaborar un producto concreto

Subpaso 4c: Comunicar los resultados de la investigación

Subpaso 4d: Evaluación del Paso 4 y del Proceso

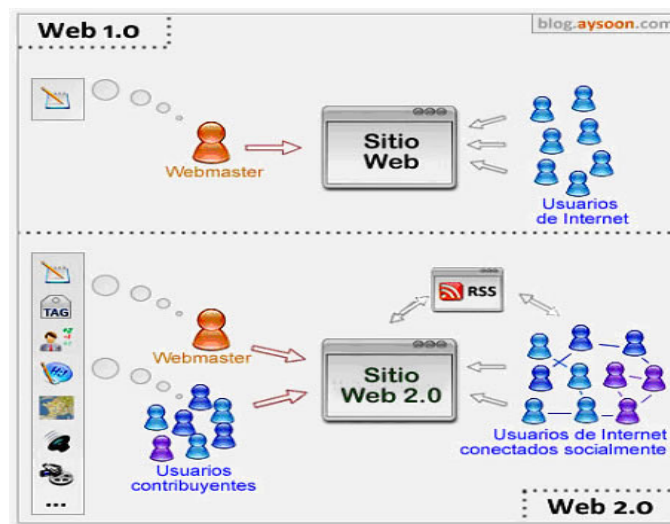
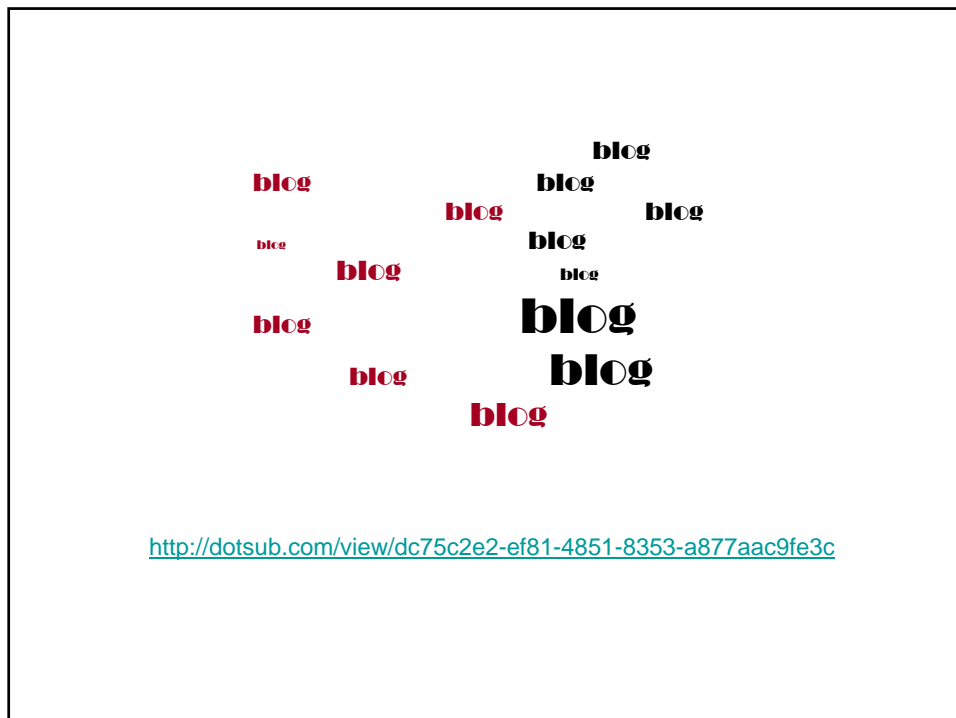
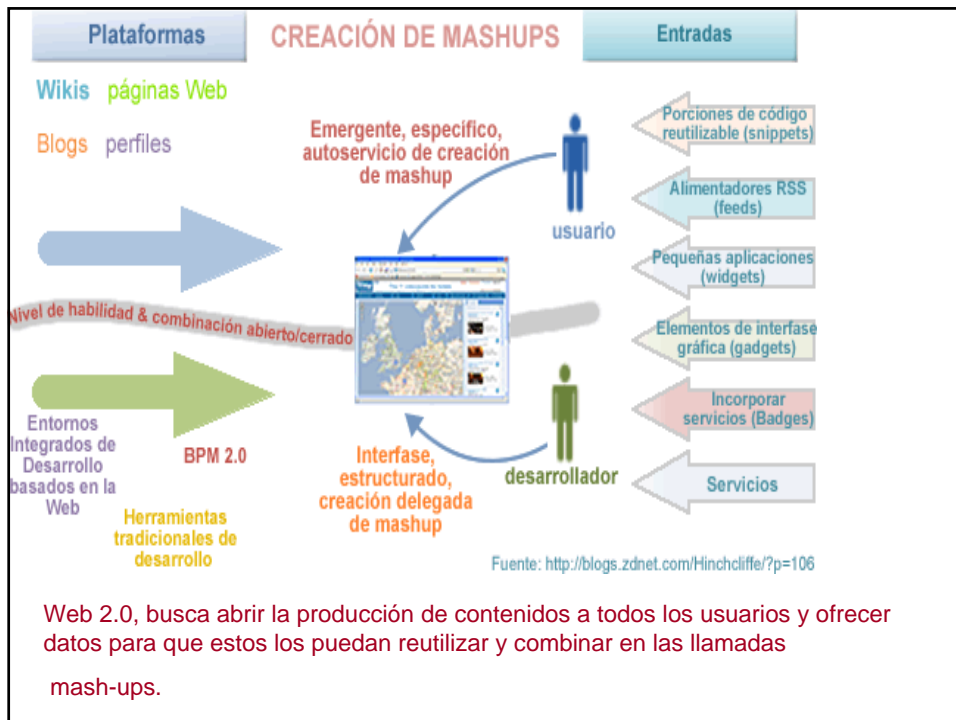


Ilustración publicada por [Aysoon](http://blog.aysoon.com) sobre las diferencias entre la Web 1.0 y la Web 2.0



wiki

wiki

wiki

wiki

wiki

wiki

wiki

wiki

wiki

wiki

wiki

wiki

wiki

wiki

wiki

<http://dotsub.com/view/77366331-a04d-48f0-8cab-cb5e278c4033>

Un Wiki (denominación que parece venir de la palabra hawiana wikiwiki que significa rápido o veloz) es una página Web o un conjunto de páginas Web que cualquier persona a quién se le permita el acceso puede editar fácilmente desde cualquier lugar.

Ejemplos de Wikis:

[Wikipedia](#)

[AulaWiki21](#)

[WikiTaller](#)

[Wikicolombia](#)

[Wiki Economía](#)

[Filo-TIC](#)

[Wikis en Educación](#)